

**Del Programa Scout  
para scouts**



**al Programa Scout  
de los jóvenes**



**Entre uno y otro hay un cambio de  
PARADIGMAS**

**Creencias, convicciones o postulados  
no necesariamente conscientes, que sustentan o explican  
una determinada conducta, modelo o manera de pensar.**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Las áreas de progresión se establecen en base a áreas de conocimiento del Movimiento Scout

## NUEVOS PARADIGMAS



Las áreas de crecimiento se establecen en base a la estructura de la personalidad de los jóvenes



**Nuestro método de educación consiste en desarrollar desde dentro en lugar de instruir desde fuera: ofrecer juegos y actividades que además de resultar atractivos para los niños los eduquen seriamente en todos los aspectos de su personalidad.**

**(Robert Baden-Powell, Manual de Lobatos, 1916)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



**El Plan de Adelanto  
tiene contenidos fijos**

## NUEVOS PARADIGMAS



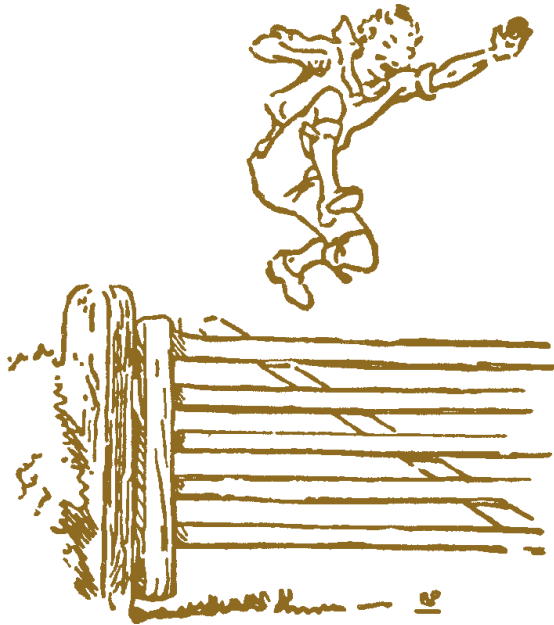
**No hay plan de adelanto  
y los contenidos  
son variables**



**Deseamos orientar a los jóvenes dándoles impulsos progresivos en el curso de su desarrollo espontáneo, y no mediante una instrucción formal obligatoria.**

**(Robert Baden-Powell,  
Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



**Niños y jóvenes avanzan en su adelanto progresivo en base al cumplimiento de pruebas o requisitos**

## NUEVOS PARADIGMAS



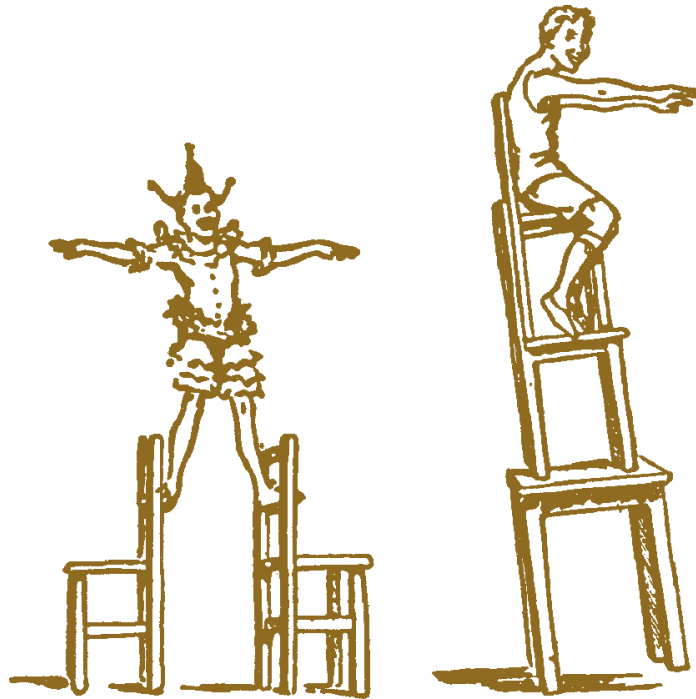
**Niños y jóvenes crecen en base al logro de objetivos**



**Nuestro propósito es 'la eficiencia personal para servir mejor a los demás', es decir, la verdadera ciudadanía. Esto se origina en el ejemplo personal de los propios dirigentes y en el estímulo para que los jóvenes desarrollen, a través de actividades que les atraen, los atributos del carácter, la salud, la habilidad y el servicio a los demás.**

**(Robert Baden-Powell, Acerca de los scouts, 1939)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Pruebas y requisitos  
no siempre  
tienen relación entre sí  
y con el resto  
de las actividades

## NUEVOS PARADIGMAS



Los objetivos  
forman un todo  
y están articulados  
entre sí





**Es así como en cada etapa tenemos el mismo principio, y nos adaptamos en cada una a la cambiante psicología del muchacho, desarrollando siempre [todas las mismas áreas de su persona]: Carácter e Inteligencia, Aptitud y Destreza, Salud y Fuerza, Servicio a los demás.**

**(Robert Baden-Powell, Notas para dirigentes, 1935, en la edición corregida de Movimiento Scout para Jóvenes)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Niños y jóvenes  
no intervienen  
en la determinación  
de pruebas  
y requisitos

## NUEVOS PARADIGMAS



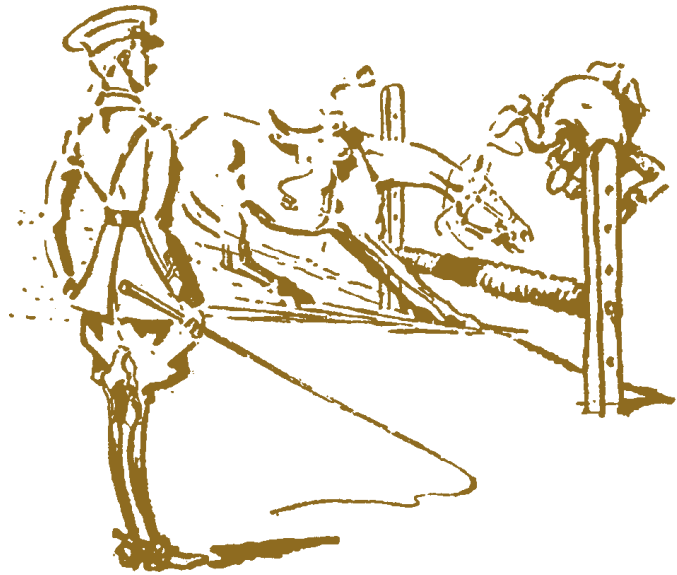
Los objetivos  
se presentan, se dialogan,  
se modifican y se acuerdan  
con la participación activa  
de los jóvenes



**El Movimiento Scout es un movimiento de desarrollo espontáneo y no una organización planificada. Ha surgido de los deseos naturales de los jóvenes y no se les ha impuesto en la forma de un compendio de instrucción.**

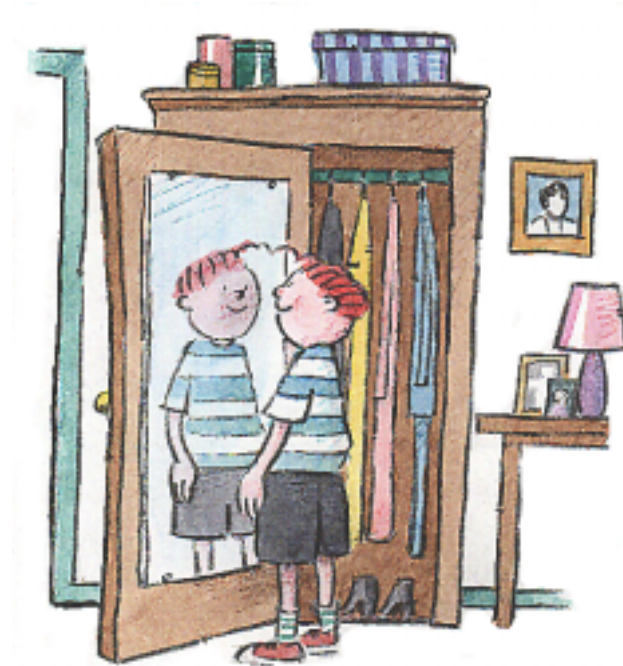
**(Robert Baden-Powell, Jamboree, abril de 1921)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Para determinar  
si las pruebas o requisitos  
se cumplieron,  
la opinión del dirigente  
es fundamental

## NUEVOS PARADIGMAS



Para evaluar  
si los objetivos  
se lograron,  
la opinión del joven  
es fundamental



**La mitad del valor de nuestra formación  
se obtiene haciendo a los propios jóvenes  
responsables de su desarrollo."**

**(Robert Baden-Powell,  
Gaceta de la Oficina Nacional, 1910)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



**El control  
del avance del joven  
tiende a limitarse  
al cumplimiento  
de su adelanto  
en el Movimiento Scout**

## NUEVOS PARADIGMAS



**Interesa  
el desarrollo del joven  
en todas sus dimensiones,  
dentro y fuera  
del Movimiento Scout**



**Educación para la vida es lo que se necesita, ya que los conocimientos escolares ayudan comparativamente poco, puesto que la vida debe ser vivida por cada persona como individuo. Todavía la educación [formal] tiende a preparar a los jóvenes para los requisitos de los exámenes, más que para las necesidades de la vida; y por vida se entiende no solamente cómo vivir, sino más bien cómo vivir mejor, cómo gozar y hacer mejor uso de la vida, y cómo ser feliz y útil.**

**(Robert Baden-Powell, Movimiento Scout y movimientos de jóvenes, 1929)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Las insignias de progresión  
se entregan  
al comprobarse el logro,  
como premio

## NUEVOS PARADIGMAS



Las insignias de progresión  
se entregan  
al inicio de cada etapa,  
como motivación

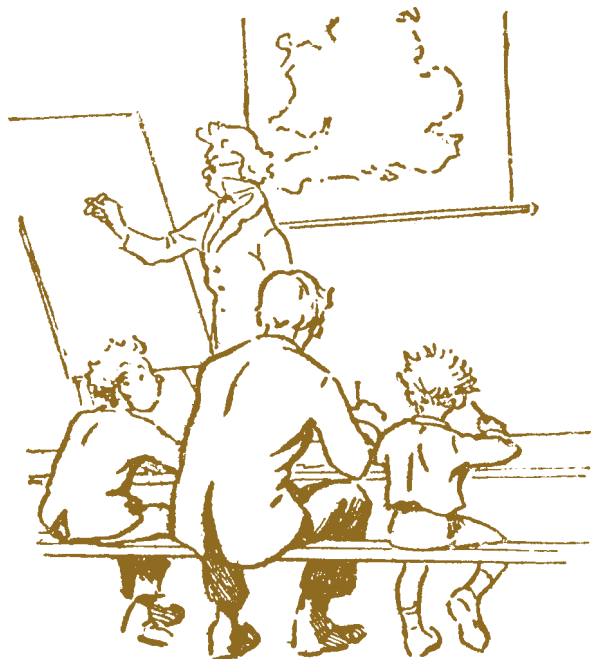




**Las insignias están destinadas tan sólo a servir como estímulo a un joven para que emprenda una tarea y para que de eso obtenga algún tipo de provecho.**

**(Robert Baden-Powell,  
Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Niños y jóvenes siempre inician su progresión desde cero, cualquiera sea su grado de desarrollo al momento de su ingreso al Movimiento

## NUEVOS PARADIGMAS



Niños y jóvenes inician su progresión en el punto en que se encuentra su crecimiento al momento de su ingreso al Movimiento



**La educación personal significa una total confianza entre el adulto y el joven, se basa en la relación entre el hermano mayor y los hermanos menores y emplea un tratamiento diferente para cada caso, conociendo el temperamento, la edad y el carácter de cada uno.**

**(Robert Baden-Powell,  
Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



**El programa  
privilegia las actividades  
propiamente scouts**

## NUEVOS PARADIGMAS



**Toda actividad  
desafiante, útil,  
recompensante y atractiva  
puede ser considerada  
en el programa**



**El dirigente transmite al joven el ansia y el deseo de aprender por sí solo, sugiriéndole actividades que le sean atractivas, y que desempeñará hasta que la experiencia le diga que están bien hechas.**

**(Robert Baden-Powell, Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Las actividades son generalmente decididas por los dirigentes de acuerdo a una estimación de las necesidades e intereses de los jóvenes

## NUEVOS PARADIGMAS



Las actividades variables y gran parte de los contenidos de las actividades fijas son decididas por niños y jóvenes



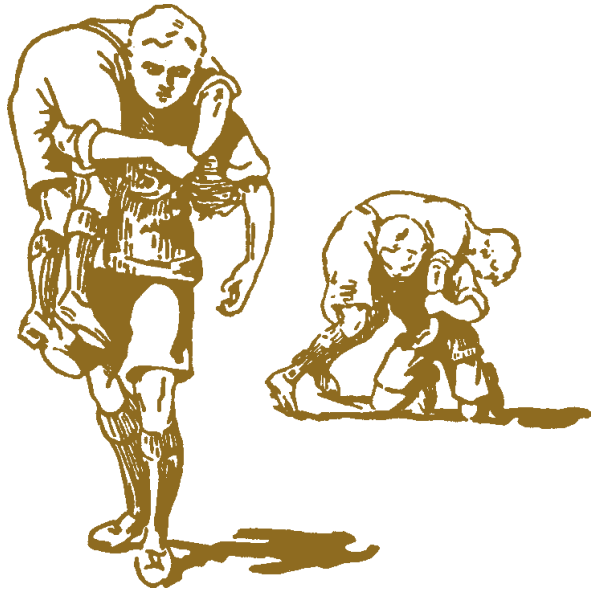
**Cuando hay pocas ideas nuevas debe evitarse imponer a los jóvenes actividades que a uno le parece que a ellos les agradarán.**

**(Robert Baden-Powell,  
Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**

**Creo que sería bueno si destronáramos a todos los hombres y dejáramos a los muchachos gobernar el mundo. Tendríamos un alegre mundo de buena voluntad y amistad.**

**(Robert Baden-Powell, Rema tu propia canoa, 1939)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



Las especialidades  
están previamente  
determinadas  
y limitadas

## NUEVOS PARADIGMAS



Las especialidades  
varían sin límites  
según las opciones  
de niños y jóvenes





**El propósito de la insignia de especialidad es propiciar la autoeducación por parte del muchacho en un tema que le interese.**

**(Robert Baden-Powell,  
Gaceta de la oficina nacional, 1916)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



La Promesa depende  
del avance  
en la progresión

## NUEVOS PARADIGMAS



La Promesa sólo depende  
del compromiso  
con la Ley



**La Promesa de los scouts es cumplir la Ley Scout...**

**(Robert Baden-Powell,  
Movimiento Scout y movimientos de jóvenes, 1929)**

## ANTIGUOS PARADIGMAS



**La opinión de los dirigentes  
es fundamental  
para determinar  
la oportunidad  
de la Promesa**

## NUEVOS PARADIGMAS



**Niños y jóvenes  
determinan  
el momento  
de su Promesa**



**Así debe explicárselo cuidadosamente el dirigente -como primer paso- antes que haga la Promesa. (...) Cuando el joven haya comprendido lo que se espera de su honor después de su período inicial, el dirigente debe tener plena confianza en él para encomendarle el cumplimiento de algunas responsabilidades. En sus acciones debe demostrarle que lo considera responsable.**

**(Robert Baden-Powell, Orientaciones para la tarea del dirigente scout, 1919)**